

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación
Materia electiva
PSICOPEDAGOGÍA
Ciclo de formación profesional
Carga Horaria: 96 hs – 6 hs. semanales
Docente responsable: Nora Inés Dolagaray
2014

INTRODUCCIÓN

La Psicopedagogía recorta su objeto en la articulación entre Educación y Salud Mental en tanto se ocupa del proceso de constitución subjetiva a partir del acceso a la cultura, y el conocimiento, a través de específicos procesos de aprendizaje.

Pensar una red o entramado conceptual pertinente para la Psicopedagogía implica necesariamente articulaciones interdisciplinarias que permitan interpretar los fenómenos específicos que delimitan la potencialidad de la constitución subjetiva y los obstáculos que pueden interferirla.

Considerar los procesos educativos en los que se constituye el sujeto de la Psicopedagogía abarca desde el proceso de crianza, o educación familiar, hasta el proceso de educación escolar. Tematiza un cierto tipo de tensiones que se presentan, por un lado, en la relación general entre educación familiar y educación escolar protagonizada por sujetos en desarrollo, padres y docentes; y por otro lado, atiende la relación entre lo singular subjetivo y lo general escolar desde la prevención de dificultades.

Estas relaciones comprometen modalidades de vínculos que son constituyentes de la subjetividad de cada niño y adolescente y que reclaman procesos de adaptación y aprendizaje, particularmente en situaciones de dificultad, conflicto, y malestar.

A.- Ubicación de la materia en el plan de estudios

La Psicopedagogía como materia en el Plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación necesita definir sus posibles vinculaciones con disciplinas específicas del campo educativo, como es el caso de:

- Didáctica, en tanto prevención de dificultades específicas de aprendizaje de conceptos en el microsistema áulico;
- Pedagogía como proyecto social educativo que consideramos como macrosistema para el desarrollo de nuestro sujeto psicopedagógico;
- Psicología que aporta la especificidad de los procesos de constitución subjetiva durante el primer proceso de socialización en sus múltiples dimensiones;
- con las Teorías del aprendizaje y la enseñanza en tanto atienden lo general de los procesos de acceso al conocimiento;
- y múltiples articulaciones más que serán posibles en la medida en que nuestra preocupación se oriente a promover en los alumnos la pertinencia entre los problemas que se delimiten e interpreten y las razones de su emergencia, lo que permitiría definir posibles modalidades de intervención.

El Plan de estudios vigente presenta dos enunciados referidos a la Psicopedagogía:

Tareas a desempeñar por el licenciado en ciencias de la educación: - Orientación educacional y psicopedagógica para la prevención y asistencia de dificultades educativas (Pág. 7)

Objetivos de la licenciatura: - Abordar comprensivamente las dificultades de aprendizaje y delinear estrategias tendientes a su prevención y superación. (Pág. 9)

B.- Aporte de la materia a la formación profesional

La perspectiva psicopedagógica en la carrera de Ciencias de la educación aporta a la comprensión de los procesos singulares y grupales en torno al aprender y a sus dificultades. Por ubicarse en el ciclo profesional de una carrera enfocada especialmente a los procesos escolares, constituye un aporte para proyectar perspectivas de análisis e intervención de índole preventiva, en el marco de la escuela, atendiendo las modalidades de producción simbólica de los alumnos como sujetos del grupo y en el marco de las relaciones intersubjetivas que caracterizan los espacios escolares.

C.- Enfoque de trabajo

La materia se organiza en bloques temáticos que tienen la intención de tematizar a la Psicopedagogía como espacio académico:

- Se revisan y reconceptualizan aspectos específicos del desarrollo del sujeto humano, desde la perspectiva emocional, intelectual y social;

- se puntualizan consideraciones en torno al aprender como actividad específicamente humana que enfrenta una serie de vicisitudes especiales a la hora de confrontar sus posibilidades con las intencionalidades didácticas y pedagógicas de los espacios escolares;
- las condiciones de grupalidad y vincularidad grupal intersubjetiva cobran una significativa importancia en el proceso de constitución identitaria como sujetos sociales;
- y, por último, los procesos de simbolización y su importancia en el acceso a la cultura son los componentes que permitirán
- delimitar alternativas de análisis, reflexión y modalidades posibles de intervención.

Se prevé la articulación con grupos de docentes de nivel primario según la modalidad de *ateneo psicopedagógico* como espacio de consulta permanente de parte de los docentes interesados. Este espacio se constituye en la experiencia que comparten los alumnos de la cátedra y que será la fuente de recursos empíricos para las propias elaboraciones en el marco de los procesos de análisis, reflexión e intervención en los que se comprometen los alumnos de la asignatura.

OBJETIVOS

- Delimitar el campo de la psicopedagogía en articulación y diferencia con otras prácticas profesionales.
- Profundizar la comprensión de enfoques conceptuales en torno al desarrollo y al aprendizaje en el sujeto.
- Conocer los enfoques que atienden lo vincular y lo grupal en el proceso de constitución subjetiva y su aporte a la comprensión del proceso de identidad social resultante del proceso escolar.
- Tematizar los procesos de simbolización desde la doble vertiente de representación y sentido subjetivo como de acceso a la cultura especialmente en los casos de dificultades de aprendizaje.
- Concientizar la necesidad de pertinencia entre enfoques conceptuales y modalidades de intervención profesional en el campo educativo.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Bloque I:

Delimitación del campo psicopedagógico.

La dialéctica entre cultura y malestar. Incidencia de lo escolar en la constitución subjetiva. El malestar psicológico. Medicalización de la infancia. Desventaja social y escolaridad.

Bibliografía Bloque I

Freud, S., (1929) *El malestar en la cultura*. Obras Completas Tomo XXI Buenos Aires: Amorrortu Editores. (DIGITAL)

Dolto, Françoise. (1985) *Prefacio*. En: La primera entrevista con el psicoanalista de Maud Mannoni. 4ta edición (EN PAPEL)

Klein, Melanie (1923) *El papel de la escuela en el desarrollo libidinal del niño* Obras Completas de Melanie Klein. Bibliotecas de psicoanálisis. www.psicoanalisis.org (DIGITAL)

Espíndola Hernández, J. G. y otros (2006) *Construcción del concepto de malestar psicológico y evidencias de su magnitud*. En: Malestar psicológico: algunas de sus manifestaciones clínicas en la paciente gineco-obstétrica hospitalizada. Volumen 20 N° 4 PerinatolReprodHum 2006; 20: 112-122 (DIGITAL)

Lecturas para la reflexión:

Elena Lacombe (2008) *Padecimientos en la infancia y psicoanálisis* Clase 6 Curso Psicoanálisis y prácticas socioeducativas FLACSO-Virtual (DIGITAL)

Rosbaco, Inés C. y otras (2001) *Escuela, y niños en condiciones de desventaja social*. Dirección General de Cultura y Educación-Gobierno de la Provincia de Buenos Aires-Subsecretaría de Educación (DIGITAL)

Carraher, T. y Carraher, D. (1991) 2. *En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas*. En: En la vida diez, en la escuela cero. Siglo XXI Editores. (EN PAPEL).

Bloque II:

Constitución psíquica. Perspectiva psicoanalítica.

1. Modelo Freudiano de constitución del psiquismo.
2. Contribuciones de autores de la escuela inglesa de psicoanálisis: Klein y el mecanismo de identificación proyectiva. Bion, el vínculo al conocimiento y la experiencia de aprendizaje. Winnicott y el ambiente facilitador en pasaje de la dependencia absoluta a la independencia relativa. Creatividad y transicionalidad.

Bibliografía Bloque II:

Freud, S., (1933) Conferencia N° 31: *“La descomposición de la personalidad psíquica”*. Obras Completas. Tomo XXII. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Págs. 53-74. (DIGITAL)

Freud, S., (1916) Conferencia N° 27 *“La Transferencia”* Tomo XVI Buenos Aires: Amorrortu Editores Pág. 392 (DIGITAL)

Freud, S. (1915). *Pulsiones y destinos de pulsión*. Obras Completas. Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pag.105 (DIGITAL)

Freud, S. (1915). *La represión*. Obras Completas. Tomo XIV. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Pag.135 (DIGITAL)

Freud, S. (1911). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico..* Obras Completas. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (DIGITAL)

Winnicott, D. (1951) Cap. 8 *Objetos y fenómenos transicionales*. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Paidós Psicología Profunda. Barcelona. España. (EN PAPEL)

Winnicott, D. (1958) *El psicoanálisis y el sentimiento de culpa*. En: Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Paidós Biblioteca de Psicología Profunda. Primera Edición 1993 Sexta reimpresión 2011. Buenos Aires. (EN PAPEL)

Winnicott, D. (1961) *La teoría de la relación entre progenitores-infante*<http://www.tuanalista.com/Donald-Winnicott/10074/La-teoria-de-la-relacion-entre-progenitores-infante.htm>(DIGITAL)

Winnicott, D. (1963) *De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo*<http://www.tuanalista.com/Donald-Winnicott/8303/De-la-dependencia-a-la-independencia-en-el-desarrollo-del-individuo.htm>(DIGITAL)

Winnicott, D. (1965) Cap. 22 *El concepto de trauma en relación con el desarrollo del individuo dentro de la familia* En: Exploraciones Psicoanalíticas I. Paidós Psicología Profunda. Cuarta reimpresión 2006. Buenos Aires. (EN PAPEL)

BlanchardLaville, C. (1996) *El modelo del pensamiento y el pensar en Bion En:SABER Y RELACIÓN PEDAGÓGICA. Novedades Educativas*

Complementaria Bloque II

Jean Laplanche, y Jean-Bertrand Pontalis (1981) *Diccionario de psicoanálisis* traducción Fernando Gimeno Cervantes. Barcelona: Paidós, Tercera Edición.

Bloque III:

Perspectiva psicogenética y procesos de conocimiento

Equilibración y desarrollo intelectual. Actividad representativa y su relación con el conocimiento escolar. Método clínico crítico. Conocimiento escolar y epistemología genética: el caso particular del desarrollo de los sistemas de escritura en el niño de Emilia Ferreiro.

Bibliografía Bloque III

Piaget, J. (1975) 2. *El funcionamiento de la equilibración y las etapas de la compensación.* En: La equilibración de las estructuras cognitivas. El problema central del desarrollo. Siglo XXI Editores. Madrid. España. (EN PAPEL)

Piaget, J. (1985) *Introducción. El problema biológico de la inteligencia.* En: El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Crítica. Barcelona. España. (EN PAPEL)

Piaget, J (1959) X: *Conclusiones: Las etapas generales de la actividad representativa.* EN: La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México. Decimoséptima reimpresión. (EN PAPEL)

Piaget, J y García R. (1982) *Prefacio e Introducción.* Cap. IX Ciencia, psicogénesis e ideología. Cap. X Conclusiones generales.En: Psicogénesis e historia de las ciencias. Siglo XXI Editores. Quinta Edición 1992. (EN PAPEL)

Piaget, J. (1933) *Introducción- los problemas y los métodos*. En: La representación del mundo en el niño. Ediciones Morata. Novena Edición 2001. (DIGITAL)

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) *Introducción*. En: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores. Pág. 13-47 (EN PAPEL)

Bloque IV

Aprendizaje.

1.- Perspectiva emocional. 2.-Perspectiva intelectual. 3.- Perspectiva sociogenética

Bibliografía Bloque IV

1.- Perspectiva emocional.

Laplanche, J. (1987). *“Para situar la sublimación”, “Introducción: Simbolización y Sublimación”, “Metapsicología para la sublimación”, y “Diferencia y apuntalamiento de los dos tipos de pulsión”*. En: La sublimación. Problemáticas III. Buenos Aires. Amorrortu. (EN PAPEL)

Freud, S. (1925) *Inhibición, síntoma y angustia*. Tomo XX Buenos Aires: Amorrortu Editores (DIGITAL)

Klein, Melanie (1931) *Una contribución a la teoría de la inhibición intelectual* Obras Completas de Melanie Klein. Bibliotecas de psicoanálisis. www.psicocanalisis.org (DIGITAL)

Lectura para la reflexión

Schlemenson, S. (1997). *El aprendizaje un encuentro de sentidos*. Buenos Aires. Editorial Kapeluz. (EN PAPEL)

2.- Perspectiva intelectual

Oliva Martínez, José m. (1999) *Algunas reflexiones sobre las concepciones alternativas y el cambio conceptual* Centro de Profesorado de Cádiz. Gravina s/n. 11003 Cádiz ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 1999, 17 (1), 93-107 (DIGITAL)

Marín Martínez, Nicolás (1999) *Del cambio conceptual a la adquisición de conocimientos: Algunas reflexiones sobre las concepciones alternativas y el cambio conceptual*. Enseñanza de las ciencias, 1999, 17 (1), 109-114. (EN PAPEL)

Bello, Silvia, (2004) *Ideas previas y cambio conceptual*. Departamento de Química Inorgánica y Nuclear, Facultad de Química, UNAM. 04510 México, DF Educación Química N° 15-3 (DIGITAL)

Solbes, Jordi (2008) *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y CAMBIO CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y AXIOLÓGICO (I): RESUMEN DEL CAMINO AVANZADO* Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universitat de València. IES J Rodrigo Botet, Manises Rev. Eureka Enseñ. Divul. Cien., 2009, 6(1), pp. 2-20 FUNDAMENTOS Y LÍNEAS DE TRABAJO http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen6/Numero_6_1/Solbes_2009a.pdf http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/talleres/anteriores/medio_superior/nayarit_cesar/material/archivos/3a/02_Ideas_previas_y_cambio_conceptual.pdf (DIGITAL)

3.- Perspectiva sociogenética

Perret Clermont, A. N. y Nicolet, M. (1992) *Prólogo e Introducción*. En: *Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires (EN PAPEL)

Medrano Samaniego, Concepción (1995) *La interacción entre compañeros: el conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado N° 23 Agosto de 1995. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117874> (DIGITAL)

Peralta, Nadia Soledad (2010) *Teoría del conflicto sociocognitivo. De la operacionalidad lógica hacia el aprendizaje de conocimientos en la investigación experimental*. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Conicet, Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 12, núm. 2, julio-diciembre 2010, pp. 121-145. (DIGITAL)

Bloque V

Los vínculos y los grupos

Los vínculos. Función paterna y sociabilidad. El padre y la autoridad. Lo fraterno. Dimensión grupal como constituyente de procesos de identidad social.

Bibliografía Bloque V

Käes, R. (2000) 4. *Los vínculos de grupo*. En: Las teorías psicoanalíticas del grupo. Amorrortu Editores. Buenos Aires (EN PAPEL)

Käes, R. (2010) 10. *Las alianzas inconscientes*. 11 *El sujeto del inconsciente, sujeto del vínculo*. En: Un singular plural. El psicoanálisis ante la prueba del grupo. Amorrortu Editores. (EN PAPEL)

Bion. W. (1963) *Dinámica de grupo*. En: Experiencias en grupos. Paidós. Novena reimpresión 2006. Buenos Aires. (EN PAPEL)

Bibliografía complementaria Bloque V

Jaroslavsky, Ezequiel- *Contrato Narcisista* (P. Aulagnier - R. Kaës)
<http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=213&idd=4>

Eiguer, Alberto (2011) *El sentido de la familia, nosotros y el vínculo*. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. N° 9.
http://www.controversiasonline.org.ar/images/stories/PDF/n9_eiguer_esp.pdf

Pachuk, C; Friedler, (coord.) *Función paterna: Definición* Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares - Ed Del Candil - Buenos Aires

_____*Potencialidad de los vínculos*. Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares - Ed Del Candil - Buenos Aires

Lecturas para la reflexión

Botero, Hilda (2008) *CUANDO PAPÁ NO ESTÁ La ausencia del padre como un factor generador de violencia*. Publicado por: Silvana Alba Scortegagna, CiomaraRibeiroBenincá, Organizadoras. En: Interfaces da Psicologia com a Saúde; Universidade de Passo Fundo, Ed. 2004.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674206>
(DIGITAL)

Torres Velázquez, Laura y otros. (2005) *Efectos de la presencia de los varones en el desarrollo psicológico infantil*. *Psicología y Salud*. Universidad Veracruzana Xalapa México Vol. 15 N° 001 (DIGITAL)

Laura Kiel y Perla Zelmanovich (2008) *Una mirada sobre los discursos de la declinación de la autoridad y su incidencia en el malestar educativo actual*. Clase 3 Curso Psicoanálisis y prácticas socioeducativas FLACSO- Virtual (DIGITAL)

Kuras de Mauer, Susana y otras (2001) *El trabajo de la parentalidad: una lectura metapsicológica*. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIII - Nº 3 - 2001(DIGITAL)

Kuras de Mauer, Susana y otras. (2005) *Lo fraterno en la tramitación de lo traumático*. Psicoanálisis - Vol. XXIX - Nº 2 - 2007 - pp. 395-422(DIGITAL)

Bloque VI

Procesos de simbolización en la infancia.

Representación, Simbolización y Sentido en relación a la cultura y el conocimiento.

Bibliografía Bloque VI:

Klein, Melanie (1930) *La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo* Obras Completas de Melanie Klein. Bibliotecas de psicoanálisis. www.psicoanalisis.org. (DIGITAL)

Winnicott, D. (1967) *Apéndice a "La localización de la experiencia cultural"* En: Exploraciones Psicoanalíticas I. Paidós Psicología Profunda. Cuarta reimpresión 2006. Buenos Aires. (EN PAPEL)

Winnicott, D. (1968) *El jugar y la cultura* En: Exploraciones Psicoanalíticas I. Paidós Psicología Profunda. Cuarta reimpresión 2006. Buenos Aires. (EN PAPEL)

Winnicott, D. (1968) *El pensar y la formación de símbolos*. En: Exploraciones Psicoanalíticas I. Paidós Psicología Profunda. Cuarta reimpresión 2006. Buenos Aires. (EN PAPEL)

Poblete, D. G. (2012) *Reflexiones sobre los aportes teóricos de S. Freud y W. Bion a la problemática del conocimiento*. Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas. http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/reflexiones-aportes-teoricos-sigmund-freud-wilfred-bion-problematica-conocimiento/id/55258440.html (DIGITAL)

Albamonte, M. A y otros.(1991) *La importancia de la simbolización en los procesos de aprendizaje* (Ponencia presentada el 22 de noviembre de 1991 en el curso del V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, celebrado en Vitoria. Asociación Psicoanalítica de Madrid)
<http://www.seypna.com/articulos/importancia-simbolizacion-procesos-aprendizaje/>
(DIGITAL)

Bloque VII

Algunas referencias para la intervención psicopedagógica en espacios escolares.

Pertinencia de intervención en la emergencia del malestar.

Bibliografía Bloque VII

Aulagnier, Piera (1997) *Lo potencial, lo posible, lo imposible: categorías y coordenadas del campo clínico*. Publicado en TopiqueRevueFreudienne, Nº62, Año 1997. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXII - Nº 1 – 2000 (DIGITAL)

Castellano, Sergio y otros, (2005) *La franja T: una alternativa de intervención grupal desde la teoría de los fenómenos transicionales*. Pontificia Universidad Javeriana Vol 4 N° 002 Bogotá Colombia pp 245-250. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal- Universidad Autónoma del Estado de México. (DIGITAL)

Mendel, G. (1996) *La escuela y el dispositivo de expresión colectiva de los alumnos*. En: Sociopsicoanálisis y Educación. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Ediciones Novedades Educativas. (EN PAPEL)

MEYER Elizabeth y COL. (2009) *EXPERIENCIA CON UN GRUPO BALINT*. REV. MÉD. ROSARIO 75: 100-104, 2009 (DIGITAL)

METODOLOGÍA

- Clases teóricas de aproximación a los núcleos conceptuales de los sucesivos bloques que estructuran el programa.
- Lectura reflexiva de la bibliografía en relación a la potencialidad de análisis de las problemáticas escolares.
- Lecturas de reflexión que profundizan el análisis de la pertinencia de la intervención del Licenciado en Ciencias de la Educación.

- Participación en el espacio de ateneo psicopedagógico: registro y recolección de los acontecimientos grupales con los docentes y puntualización de registro respecto a las problemáticas que plantean y la dinámica de los intercambios en cada encuentro.
- Articulación entre los fenómenos de los encuentros del ateneo psicopedagógico y los aportes de la bibliografía.
- Elaboración de síntesis parciales.
- Clases de consulta (presencial) a solicitud de los alumnos una hora antes de cada encuentro de lunes y miércoles (17hs.). Vía correo electrónico.

EVALUACIÓN

- 75 % DE ASISTENCIA A CLASES.
- Trabajos prácticos: Presentación de informes con síntesis parciales luego de cada encuentro de ateneo psicopedagógico.
- 2 Parciales donde se evalúan contenidos conceptuales de los diferentes bloques de la signatura.
- Elaboración de un posible proyecto de intervención en referencia a los fenómenos surgidos en el ateneo psicopedagógico.

Córdoba, 28 de julio de 2014.

Nora Inés Dolagaray
Psicopedagoga
Mgter. Salud Materno Infantil