

## **Teorías psicológicas del sujeto**

---

Profesora Titular: Dra. Dora Laino

Profesor Adjunto: Lic. Eduardo López Molina

Profesoras Asistentes Mag. Sandra Gómez, Lic. Susana Barrale, Lic. Laura Vissani.

### **PROGRAMA AÑO 2014**

#### **Objetivos**

- Construir conceptos pertenecientes a teorías que permiten interpretar psicológicamente acciones humanas situadas en el campo educativo
- Construir las articulaciones conceptuales que la cátedra propone para comprender y explicar la génesis y estructuración de rasgos particulares en los procesos psicológicos de los sujetos involucrados en los intercambios educativos.

#### **Contenidos**

##### **Unidad N°1**

La categoría "Sujeto". Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas. Posiciones y tomas de posición epistemológicamente diferenciadas. El Sujeto en la filosofía y en la psicología. El sujeto en el campo educativo: Sujeto psíquico, sujeto social, sujeto cognoscente.

##### **Unidad N°2**

Constitución de hábitos del sujeto-agente. Cuerpo familiar, campo escolar, libido social e illusio. Capitales en la trayectoria de vida. Doxa y violencia simbólica.

##### **Unidad N°3**

Aparato psíquico, primera y segunda tópicos freudianas. Deseo y formaciones del inconsciente. Estructuración edípica. La identificación. La transferencia. Ideal y sublimación. Angustia e inhibición.

##### **Unidad N°4**

Equilibración y génesis de las estructuras. Sujeto epistémico y sujeto psicológico. Inteligibilidad práctica e intuitiva. Regulaciones del sujeto cognoscente. Aspectos operativos y figurativos de los esquemas prácticos, intuitivos, lógico-concretos y lógico-formales. Abstracciones empíricas, reflexionantes y reflexivas. Inconsciente intelectual.

##### **Unidad N°5**

Mundo de la vida, acervo de saber, convicciones de fondo e inteligibilidad. Acciones encaminadas al entendimiento y encaminadas a fines. La racionalidad comunicativa. La colonización del mundo de la vida.

## **Unidad N°6**

La constitución psicosocial del sujeto cognoscente. Socialización y subjetivación en los fundamentos del entendimiento. Dimensiones de análisis de la inteligibilidad humana.

## **METODOLOGÍA**

Durante el desarrollo de las actividades docentes se ratificarán, con la respectiva anticipación, las lecturas requeridas para cada clase. La organización pedagógica implementada por la cátedra supone la lectura previa de la bibliografía correspondiente a cada Trabajo Práctico, en donde los estudiantes procurarán consensuar la significación propia con las de sus respectivos compañeros de trabajo. La puesta en común en los diferentes subgrupos brinda la posibilidad de construir una organización conceptual que nuevamente se confrontará en el desarrollo de la clase que, como exposición dialogada, desarrollarán los docentes sobre el mismo tema. El hecho de seguir los pasos de esta secuencia: lectura individual con elaboración de síntesis personal, intercambio y confrontación de los conceptos construidos, facilita la asimilación de los conocimientos.

## **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Quienes hayan asistido y aprobado los trabajos prácticos en un 80% podrán promocionar la asignatura si han aprobado las evaluaciones parciales, con una calificación de siete o más puntos como promedio. Quienes no asistan al 70 % de las clases y/o no hayan aprobado las evaluaciones parciales con la calificación requerida para promocionar la asignatura podrán rendir el examen final como alumnos regulares, en la medida en que tengan el 70 % de los trabajos prácticos con una calificación mínima de cuatro y dos parciales aprobados con cuatro o más puntos, así como el 75% de las asistencias a Trabajos Prácticos (requeridas para obtener dicha regularidad).

Quienes no cubran estos requerimientos podrán rendir la asignatura con el carácter de alumnos libres.

En esta materia del ciclo de formación básica común siempre (desde que se denominaba Psicología Educacional) se rinden dos parciales, el primero es escrito y a libro abierto sobre la primera mitad del programa, el segundo es oral sobre la segunda mitad del programa y anticipa, como vivencia, lo que transitará el estudiante cuando rinda la evaluación final, preparándolo en consecuencia para tal instancia.

La primera evaluación parcial se tomará el viernes 19 de septiembre, el segundo será el viernes 7 de noviembre, mientras que la instancia de recuperación de cualquiera de los dos parciales será el viernes 14 de noviembre.

---

### **Bibliografía obligatoria:**

Ficha de cátedra N°1: "Algunas consideraciones sobre la categoría *Sujeto* en las teorías psicosociales"  
Por Dora Laino (con colaboración de Laura Vissani y Sandra Gómez)

---

Bourdieu, P. *Respuestas Por una antropología reflexiva*, Grijalbo, Mexico D.F. 1995. Caps. 3 y 4.  
Freud, S. *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, N°20, 21, 25, 27.

Freud, S. *Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, N° 31, 33 .

Habermas, J Interludio sobre Mundo de la vida en el 2º tomo de Teoría de la Acción Comunicativa, Taurus, Madrid. 1989.

Laino, D. "Socialización y subjetivación en los fundamentos del entendimiento" Revista de Epistemología Moebio 27, Universidad de Chile, diciembre de 2006.

Laino, D. *La psicopedagogía en la actualidad*, Homo Sapiens, Rosario, 2003: capítulo N°1: "La constitución psicosocial del sujeto cognoscente".

Laino, D. *Aspectos psicosociales del aprendizaje*, Homo Sapiens, Rosario, 2000, caps.5, 6, 7 y 8.

Laino, D. *Apuntes de psicología para maestros*, Alción, Córdoba, 1997.

Piaget, J. *Psicología del Niño*, Morata, Madrid, 1980.

Piaget, J. "Inconsciente afectivo, inconsciente cognoscitivo" en *Problemas de Epistemología Genética*, Ariel, Barcelona, 1976.

## **Bibliografía general ampliatoria**

Bourdieu, P.: *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México, 1990.

Bourdieu, P.: *El sentido práctico*, Taurus Humanidades, Madrid, 1991.

Bourdieu, P. Eagleton T.: "Doxa y vida corriente" en *El cielo por asalto*, Año III, N°5, 1993.

Bourdieu, P. y Wacquant: *Respuestas (Por una antropología reflexiva)*, Grijalbo, México, 1995.

Bourdieu, P: *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, México, 1997.

Freud, S: *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. O.C., Amorrortu, Bs.As., 1986.

Freud, S: *Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*. O.C., Amorrortu, Bs.As., 1986.

Freud, S: *Inhibición, síntoma y angustia*, O.C., Amorrortu, Bs.As., 1986.

Habermas, J: *Ciencia y Técnica como Ideología*, Tecnos, Madrid, 1984.

Habermas, J: *Teoría de la acción comunicativa II (Crítica de la razón funcionalista)*, Taurus, Bs.As., 1990

Habermas, J.: *Conciencia moral y acción comunicativa*, Península, Barcelona, 1996, capítulos 1 y 2.

Laino, D: *Apuntes de psicología para maestros*, Alción Editora, Córdoba, 1997.

Laino, D. et al: *Aportes para una Clínica del Aprender*, Homo Sapiens, Rosario, 2000.

Laino, D. "La colonización del mundo de la vida en las dificultades subjetivas y sociales de los niños", Revista Diálogos Pedagógicos N° 8, 2006.

Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel: *Psicología del niño*, Morata, Madrid, 1969.

Piaget, Jean y Fraise, Paul: *Tratado de Psicología experimental: Tomo VII: La inteligencia*, Paidós, Buenos Aires, 1973.

Piaget, J: *La epistemología genética*, Editorial Debate, Madrid, 1986.